

1. PROGRAMA DEL TALLER

a. OBJETIVO GENERAL

Generar a través del aprendizaje de saberes prácticos y teóricos en torno al huerto urbano, un espacio pedagógico crítico, horizontal y transformador; que comprenda a cada individuo como un actor relevante, socializando saberes y experiencias de agricultura urbana, naturaleza y sustentabilidad, basadas en una noción ecológica que comprenda a cada individuo-colectividad en relación directa con su entorno.

b. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Construir un espacio de reflexión crítica en torno a las nociones de ecología, biodiversidad, medioambiente y sustentabilidad.
- ✓ Generar herramientas conceptuales y prácticas para la construcción de huertos en el espacio urbano.
- ✓ Establecer técnicas de agricultura urbana orgánica que potencien la biodiversidad.
- ✓ Desarrollar acciones que desde el espacio urbano y la cotidianidad mejoren nuestro habitar en el entorno.
- ✓ Fomentar relaciones interpersonales fundadas en la horizontalidad, trabajo colaborativo y respeto al otro, a partir de la experiencia y vivencias en el huerto.

c. METODOLOGÍA

El taller se desarrollará en 9 sesiones teórico-prácticas interrelacionada los días sábado de 10:30 a 13:30 hrs. Al final del taller se entregará un certificado, para lo que será requisito asistir al menos a un 75% de las clases (7 clases). El educador actuará favoreciendo la reflexión y el pensamiento crítico del educando, permitiendo que este mismo tome un rol activo dentro de la clase.

Después de cada sesión se realizarán jornadas voluntarias de trabajo en el Huerto Urbano Yungay entre 14:00 y 18:00, en donde se profundizarán y se pondrán en práctica los conocimientos vistos en el taller.

d. SESIONES

1. Introducción y Biodiversidad

I. Objetivos:

- Conocer las características y motivaciones de l@s estudiantes y l@s profesores.

- Definir conjuntamente el programa del curso.
- Explicitar los principios y nociones desde los cuales serán abordadas las temáticas del taller comprendiendo la biodiversidad como eje central y principio de sustento de todo acto ecológico.

II. Contenidos:

- Revisión y discusión de la propuesta de programa del taller.
- Definición de posición desde la cual serán abordadas las temáticas del curso.
- Contexto medio ambiental.
- Reflexión en torno a la concepción de Biodiversidad.

2. La importancia del Suelo (suelo vivo)**I. Objetivo:**

- Comprender el suelo como un organismo vivo que puede ser potenciado mediante manejos ecológicos y orgánicos.

II. Contenidos:

- Introducción al suelo y sus orígenes
- Propiedades físicas, químicas y biológicas
- Concepto de suelo vivo
- Preparación de suelos: Manejo de la fertilidad del suelo y técnicas de preparación de suelos (abono verde).

3. Compostaje y Lombricultura.**I. Objetivos:**

- Comprender la noción de basura como una construcción humana-cultural inexistente en la naturaleza.
- Aprender a reciclar los residuos orgánicos domiciliarios como forma de potenciar el suelo.

II. Contenidos:

- Reflexionar en torno a la noción de basura y la cultura de lo desechable.
- Definición de compostaje
- Organismos aeróbicos
- Condiciones apropiadas para el compostaje
- Materiales compostables
- Relaciones de carbono nitrógeno
- Temperatura y proceso de compostaje
- Cosecha de composta
- Lombricultura
- La lombriz

- k. Aspectos técnicos del manejo de la lombricultura. ¿Cómo hacer una lombricera?
- l. Colaboración humano/lombriz
- m. Beneficios del humus y la lombricultura

4. Propagación

I. Objetivos:

- Valorar las semillas y el legado cultural de estas.
- Reconocer algunas semillas de hortalizas
- Aprender a sembrar, hacer almácigos, hacer esquejes y estacas
- Entender la importancia de los bancos de semillas

II. Contenidos:

- a. Qué es la polinización
- b. Estructura de las semillas
- c. Tipos de semillas.
- d. Tratamiento para la germinación de semillas
- e. Almacenamiento y cuidados para la conservación de semillas
- f. Clasificación de las semillas hortícolas
- g. Estructura de las plantas.
- h. Preparación de almácigos
- i. Siembra directa
- j. Importancia cultural de la semilla
- k. Vivero: Función del vivero
- m. Propagación vegetativa de plantas: estacas, esquejes, acodo, otras técnicas

5. Establecimiento de cultivos

I. Objetivos:

- Comprender la importancia de la biodiversidad en el sistema de policultivos para el equilibrio del huerto.
- Comprender las ventajas y desventajas de asociar los cultivos.
- Aprender y aplicar acerca de las temporadas de siembra y trasplante.
- Aprender a ver el huerto en el tiempo (rotación de cultivos).

II. Contenidos:

- a. Reflexión en torno a los monocultivos y policultivos.
- b. Principios para la asociación de hortalizas.

- c. Variables que afectan el establecimiento de los cultivos: Tamaño, parte aérea y subterránea
- d. Planificación espacial y temporal de una cama de cultivos
- e. Tipos de alelopatías.
- f. Tabla general de cultivos.

6. Potenciar la biodiversidad

I. Objetivo:

-Potenciar el funcionamiento del ecosistema-huerto mediante la promoción de las distintas interacciones ecológicas que se pueden desarrollar en él.

II. Contenidos:

- a. Reflexión en torno al Ecosistema como un todo y su intrapolación al huerto (compostera, hotel de insectos, plantas, aves, microfauna, humanos, etc)
- b. Interacciones ecológicas en el huerto.
- c. Problematización del concepto plaga a partir de la noción de ecosistema.
- d. Bacterias, hongos, insectos y el equilibrio del huerto
- e. El desembarco de los depredadores y su importancia ecológica
- f. Parásitos y parasitoides de larvas y homópteros
- g. ¿Cómo hacer un hotel de insectos?
- h. Métodos preventivos.
- i. Biopreparados preventivos.*

7. Diseño de huertos

I. Objetivos:

- Comprender diversos modos de diseñar un huerto tomando en cuenta las interacciones ecológicas que ocurren en él, así como los factores potenciales (físicos, químicos y biológicos).

- Comprender el diseño de un huerto en relación a la función cultural, simbólica y/o social que éste cumple de acuerdo a cada concepción de ecosistema.

II. Contenidos:

- a. Definición y concepto de huerto.
- b. Elementos del huerto: Compostera, vivero, bancales, lombricera, etc.
- c. Factores para la ubicación del huerto: condiciones climáticas, geografía, luz, agua, etc.
- d. Diseño y planificación del huerto en relación a su ubicación, dimensión y funcionalidad.
- e. Prácticas y formas de entender el diseño de huertos: permacultura, biodinámica, agroecología, etc.

- f. Reflexionar y compartir experiencias a partir de distintas formas de concebir y diseñar un huerto.
- h. Labores mantención: poda, limpieza, riego, integración social, etc.

8. Agricultura y ciudad

I. Objetivo:

- Problematicar la crisis ambiental a través de las dinámicas de producción que exige la ciudad.
- Reflexionar la relación que ha tenido el con la naturaleza a lo largo de la historia.
- Situar el huerto como un espacio político orientado a generar nuevas relaciones ecológicas.

II. Contenidos:

- a. Concepciones del Ser humano en relación a la Naturaleza.
- b. Transformación de la relación del humano y su entorno a lo largo del tiempo.
- c. Naturaleza y formas de agriculturas indígenas y comunitarias.
- d. La ciudad como ecosistema inestable.
- e. La crisis ambiental.
- f. Modelos y métodos de organización armónicos con la naturaleza: comercio justo, soberanía alimentaria.

9. Nutrición para la vida

I. Objetivos:

- Comprender el organismo humano como un ecosistema, que al igual que un huerto necesita ser nutrido desde las nociones de armonía y equilibrio.
- Reflexionar en torno a las consecuencias que tienen los productos que interactúan con nuestro cuerpo a diario (alimentos, medicamentos, cosméticos, etc).
- Conocer formas de auto cuidado que puedan ser potenciadas a partir del huerto: alimentación, plantas medicinales, fitocosmética, terapias naturales, entre otras.

II. Contenidos

- a. Análisis de la alimentación actual ¿de qué nos estamos alimentando?
- b. Beneficios nutricionales de la huerta
- c. Daños en la salud provocados por la alimentación actual (cancer, obesidad, adicciones, desnutrición, reacciones alérgicas, etc).
- d. Plantas medicinales y su uso terapéutico, (beneficios para la salud, alcance histórico de las plantas medicinales).
- e. Fitocosmética y terapias alternativas que pueden implementarse a partir del huerto.

Introducción y Biodiversidad

Objetivos

- Conocer las características y motivaciones de l@s estudiantes y l@s profesores.
- Definir conjuntamente el programa del curso.
- Explicitar los principios y nociones desde los cuales serán abordadas las temáticas del taller comprendiendo la biodiversidad como eje central y principio de sustento de todo acto ecológico.

Contenidos

- a. Revisión y discusión de la propuesta de programa del taller.
- b. Definición de posición desde la cual serán abordadas las temáticas del curso.
- c. Contexto socioambiental.
- d. Reflexión en torno a la concepción de Biodiversidad.

01. Introducción

Si pensamos que somos parte de un sistema (natural-social, etc), y todo sistema necesita energía para funcionar, el flujo de esta **energía** y de **materia** genera que los elementos que lo componen estén **interconectados** y sean **interdependientes**. El sistema planetario (GAIA, Lovelock) obtiene su energía del sol, y la sociedad humana de la naturaleza a partir de las plantas, animales e hidrocarburos, sería lógico que para sobrevivir como especie tratásemos de mantener este entramado vital, pero el ser humano absurdamente ha estado destruyendo este sustento básico, creyendo erróneamente a nuestro parecer, que es ajeno a la naturaleza.

Crisis socioambiental o socioecológica:

¿Qué es? Causas y consecuencias

- Una crisis es un cambio crítico en el ambiente de una especie o de una población, que amenaza con desestabilizar su continuidad.

¡Cómo se manifiesta?

Desde la revolución industrial hasta nuestros días el planeta ha sido víctima de rápidos y profundos cambios ocasionados por el accionar del ser humano, que han mermado el sistema natural y social, exponemos aquí solo algunos ejemplos:

Deforestación:

- Se han talado el 40% de los bosques, y en los últimos 20 años 300 millones de hectáreas de selvas han sido destruidas.

Desertificación:

- Más del 62% de las tierras arables de Chile están en proceso de desertificación, y el 70% de tierras destinadas a la agricultura en el mundo están degradadas.
- Se estima que en la zona central de Chile las precipitaciones anuales disminuyan un 20% para el periodo 2045-2065 producto del calentamiento global.

Pérdida de biodiversidad:

- 36% de todas las especies conocidas están consideradas en riesgo de extinción
- En 50 años se han extinguido el 90% de los grandes peces
- Hace sólo un año (3 de mayo 2013) se declaró extinto por la UICN el Rinoceronte negro de África debido a su caza para venta de cuernos en el mercado negro. (<http://www.elmanana.com.mx/notas.asp?id=330284>)
- La tasa de extinción hoy es entre 100 y 1000 veces superior al promedio geológico.

Cambio climático y calentamiento global

Es un cambio significativo y duradero de los patrones locales o globales del clima, las causas pueden ser naturales, como por ejemplo, variaciones en la energía que se recibe del Sol, erupciones volcánicas, circulación oceánica, procesos biológicos y otros, o puede ser causada por influencia antrópica (por las actividades humanas), como por ejemplo, a través de la emisión de CO₂ y otros gases que atrapan calor, o alteración del uso de grandes extensiones de suelos que causan, finalmente, un calentamiento global. Hasta hace un tiempo aún existían voces escépticas con respecto a si existía este fenómeno o si el ser humano era el principal responsable, hoy en día es un hecho innegable, e incluso los EE.UU, quienes se negaron por mucho tiempo a firmar los tratados internacionales e invertir para paliar sus graves consecuencias, hoy afirman que el cambio climático es real y grave, y tienen que comprometer recursos para mitigar sus desastrosos efectos.

Algunos datos:

- Las fuentes de energía fósil representan el 80% del consumo global, siendo el petróleo el 35% del consumo.
- En Chile el 99,4% del transporte depende de derivados del petróleo
- Cenit: 2007- 2013, hacia el 2030 la demanda excederá la oferta, de 1 barril que se descubre se extraen 8.
- Debido a este sobre consumo la cantidad de CO₂ ha aumentado de 320 ppm a 399,72 ppm desde 1960 al presente, alcanzando los 400 ppm, siendo el nivel seguro de 350 ppm, y si alcanzamos los 490 el sistema planetario se desestabiliza a tal nivel que sería imposible la vida.

(http://www.terram.cl/index.php?option=com_content&task=view&id=11409)

El cambio climático se manifiesta de diversas formas:

- Aumento de eventos climáticos extremos
- Disminución de hielos en polos y glaciares (disminución de reservas de agua dulce)
- Aumento del nivel del mar
- Desplazamiento de especies entre ellos humanos

A continuación un gráfico que compara muestras atmosféricas extraídas de núcleos de hielo y las mediciones directas más recientes, que entregan datos concisos de que el CO₂ ha aumentado desde la revolución industrial hasta nuestros días.



Figura 1: Niveles de CO₂ registrados en núcleos de hielo y la atmosfera.

Otras acciones que contribuyen a la problemática son:

Crisis hídrica: destrucción de glaciares, contaminación y explotación de napas subterráneas, etc.

Crisis por contaminación y basura: un ejemplo son los continentes de plástico generados en el océano entre Japón y EE.UU por acumulación de estos residuos en el mar y su posterior arrastre debido a las corrientes oceánicas.

Calentamiento global

Es un aumento de la temperatura de la atmósfera terrestre que se ha estado observando desde finales del siglo XIX. Se ha observado un aumento de aproximadamente 0.8 °C desde que se realizan mediciones confiables, dos tercios de este aumento desde 1980. Hay una certeza del 90% (actualizada a 95% en el 2013) de que la causa del calentamiento es el aumento de gases de efecto invernadero que resultan de las actividades humanas como la quema de combustibles fósiles (carbón, gasolina, gas natural y petróleo) y la deforestación.

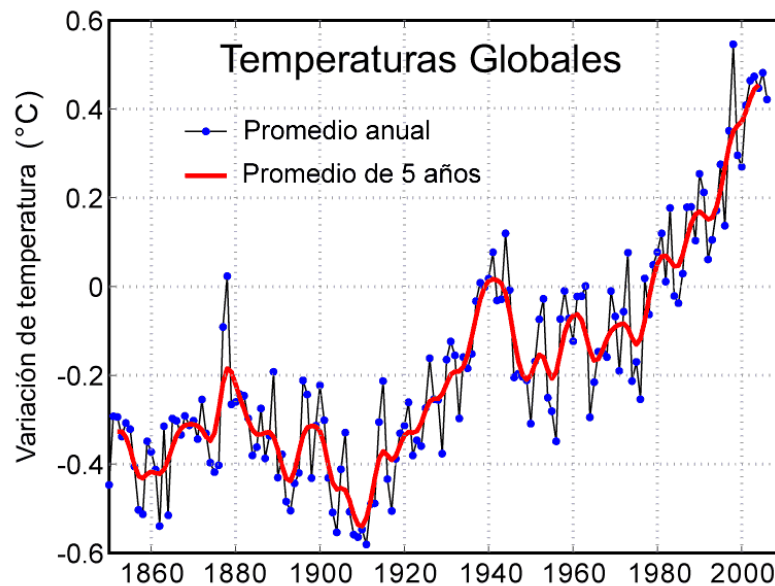


Figura 2: Aumento de las temperaturas Globales

¿Cómo esta crisis ambiental pasa a ser social?

Cuando las consecuencias de esta perturbación de la naturaleza pasa a generar malestar y/o daño en la población humana, y esta reflexiona acerca de los sucesos que la afectan, se comienza a cuestionar los modelos establecidos en todo ámbito.

Causas de la crisis

Es de causas múltiples que derivan a nuestro parecer de los modelos: técnico-científico, económico, político, social, y cultural modernos, que vieron la naturaleza sólo como una fuente de recursos ilimitada, y un disolvente de nuestros desechos, sin pensar en las consecuencias que la producción a escala y la economía global podrían traer.

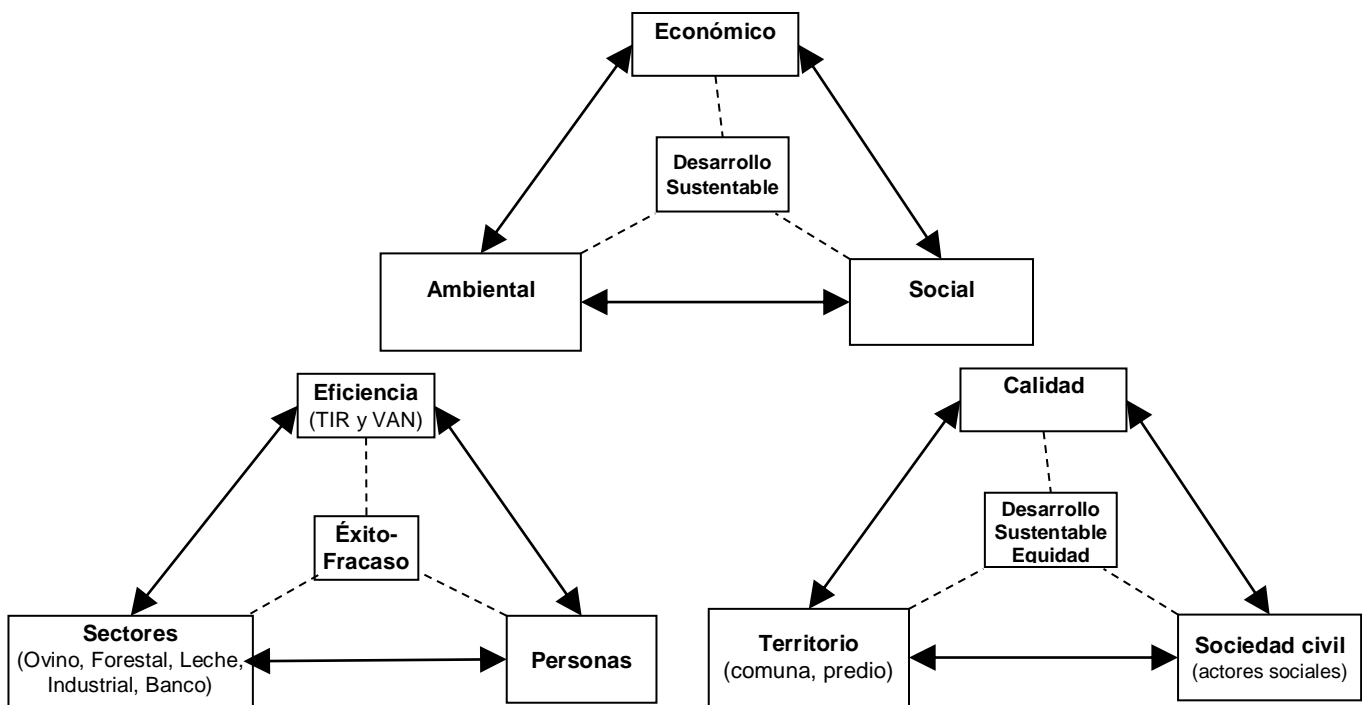
Consecuencias

Profundización de los problemas humanos: pobreza, hambre, inequidad etc, finalmente la infelicidad. Malas decisiones a nivel social y político conllevan perpetuación de los modelos errados que han enajenado al ser humano de la naturaleza, con el consentimiento de la sociedad desinformada y poco participativa.

Oportunidad de transformación social, acciones individuales y colectivas

Nuevo Paradigma de la Sustentabilidad: ¿Qué es?

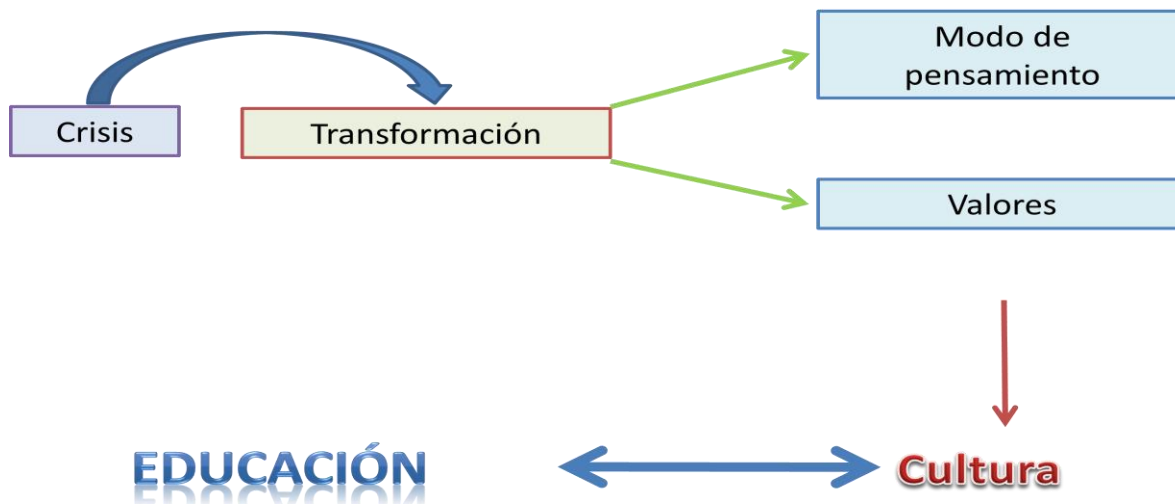
- La habilidad de las actuales generaciones para satisfacer sus necesidades sin perjudicar las capacidades de las futuras generaciones de satisfacer sus necesidades.
- Calidad de poderse mantener por sí mismo, sin ayuda exterior y sin agotar los recursos disponibles.



A partir de la revolución verde y aún más con la revolución industrial el planeta vivió una época de cambio es decir en los siglos pasados sucedieron muchos acontecimientos en diversos ámbitos, científicos, tecnológicos, etc, con un gran avance en estos temas, basado en el paradigma tradicional que se enfocaba al éxito o fracaso de los procesos y decisiones, con una mirada fuertemente ligada a la ganancia y eficiencia económica, los sectores productivos y las personas vistas como clases sociales. Pero hoy en estamos en un cambio de época es decir el cambio de paradigma tradicional al moderno (siglo XXI), el

cual se base en el “desarrollo” sustentable equitativo, es decir toma en cuenta el aspecto social, económico y ambiental en igual medida, lo que está ligado por una parte al territorio, donde actúan los actores sociales, que deben tener una buena calidad de vida, por lo que la economía debe ser una herramienta que genere oportunidades y justicia para todos.

A pesar de estar en una fuerte crisis sin precedentes para la especie humana, podríamos tomar esta situación como la gran oportunidad de transformar nuestro pensamiento, emoción y acción centrándonos fuertemente en la educación como motor de este cambio, y llegar a generar una cultura de sustentabilidad a nivel global.



¿Qué relación tiene el huerto urbano con la crisis socioambiental global?

El huerto urbano se presenta como alternativa para minimizar los impactos que generan las ciudades al ecosistema circundante y con ello al planeta en conjunto. Las ciudades, continuamente necesitan del ingreso de energía externa para funcionar y del entorno para acumular los desechos que produce, este no es un sistema que se pueda sustentar a largo plazo ¡nos estamos autoboicотиando! No podemos pretender que el motor que nos sustenta siga funcionando de la misma forma si lo estamos destruyendo progresivamente.

Mientras nuestras ciudades siguen creciendo al igual que la población humana, la Tierra se desmorona: se agotan los recursos, se acelera el proceso de cambio climático, escasea el agua, se deforestan los bosques, la vida que nos mantiene vivos (Bacterias, algas, animales, etc) se extingue, y la contaminación llega a niveles alarmantes.

Es en este contexto como la agricultura urbana nace como alternativa para el cambio, ya que es una forma de producción y distribución de alimentos que aprovecha los recursos locales disponibles (basura, agua, espacios, etc) para generar productos de autoconsumo, pero para que esto sea un real aporte a la sustentabilidad de nuestras ciudades, la agricultura urbana debe seguir los principios de la **agricultura ecológica u orgánica**.

Por ende, al tener nuestro huerto urbano, nos convertimos en activistas para el cambio, pasamos a formar una red que en su conjunto contribuye al medioambiente y a crear ciudades más sostenibles.

Beneficios del huerto urbano:

1. Nos acercamos a la naturaleza: Las grandes ciudades y el modelo de vida actual han provocado un alejamiento de las personas con la naturaleza y otras formas de vida distinta a la humana, desconociendo el entorno natural que nos sustenta. El huerto nos presenta una oportunidad para conocer y conectarnos con la naturaleza, de la que al fin y al cabo somos parte.
2. Soberanía alimentaria: El huerto nos permite ser independientes del sistema de alimentación a gran escala, somos capaces de producir nuestras propias hortalizas, de la forma que nosotros queramos y de paso aportamos a la soberanía alimentaria del país.
3. ¡No más químicos! Uno de los factores que inciden en la disminución de especies son los usos de agrotóxicos en la industria de la agricultura. Albert Einstein dijo que si las abejas se extinguían, la vida se acabaría en 4 años. Actualmente las poblaciones de abejas han disminuido de forma alarmante. Algunos estudios hechos en Chile, han demostrado que la disminución de esta especie esencial para la vida, va ligada al uso de plaguicidas. Y no solo a las abejas les afecta, por si no lo sabías, las cadenas alimentarias amplifican las sustancias tóxicas.
4. Reducimos las emisiones de CO2: La ciudad es una bomba de emisiones de CO2, causante entre otros gases del efecto invernadero, el cual a su vez causa la aceleración del proceso de cambio climático y contribuye a la contaminación de las ciudades, provocando miles de enfermedades respiratorias al año. El aumentar las áreas verdes de las ciudades y tener más huertos urbanos, techos verdes y parques contribuyen a mejorar la calidad del aire y por lo tanto de nuestras vidas.
5. Espacio de recreación: El huerto nos presenta un espacio para desestresarnos de la agotadora vida citadina y nos presenta una opción de ocio y recreación a nuestras vidas.

02. Ecología y Biodiversidad

La ecología es el concepto propuesto por el biólogo Ernest Haeckel (1869) para nombrar a la ciencia que se ocupa del estudio de las relaciones e interacciones de los seres vivos con el medio, como los flujos de materia y energía en los ecosistemas, así también la distribución y abundancia de especies y biodiversidad. Esta es una ciencia interdisciplinaria ya que en ella se solapan miradas de distintas ciencias físicas e incluso sociales. Últimamente también se desprende desde la ecología distintas corrientes de pensamiento filosófico que muestran una nueva concepción y posicionamiento del ser humano en el cosmos y la trama de la vida, siendo este parte de la naturaleza, y en igual dignidad que el resto de las especies.

El término Biodiversidad data de 1985 y fue propuesto por el biólogo - ecólogo Edward Osborne Wilson. En la actualidad este término es un concepto mucho más amplio multidimensional y transversal, que no sólo refleja el número de los organismos vivos, sino que también la variedad y variabilidad de todos los organismos y sus hábitats, así como a las relaciones que se originan entre ellos [1], incluye la diversidad dentro de las especies, entre especies y entre ecosistemas. El concepto también abarca la manera en que esta diversidad cambia de un lugar a otro y con el paso del tiempo [2]. Así la

Biodiversidad se vuelve un concepto integrador de distintas escalas espaciales y de organización, y cada nivel y escala posee tres componentes fundamentales: composición, estructura y función.

Clásicamente la Biodiversidad se ha agrupado en tres niveles, biodiversidad genética, de especies y ecosistemas, pero como vimos anteriormente este concepto atiende cualquier escala o nivel de organización. La diversidad genética se refiere a la variación en la composición de los genes que posee una especie (pool), tanto dentro de una población como entre sus poblaciones, la diversidad de especies en general, se refiere tanto a la riqueza o número de especies que hay en una comunidad u otra área geográfica, como a las relaciones de abundancia que existen entre ellas, la diversidad de ecosistemas se refiere a que cada uno de ellos tiene patrones característicos de flujos de energía y ciclos biogeoquímicos, y la falta de alguno puede afectar el funcionamiento completo de la biosfera (Figura 3) [1].

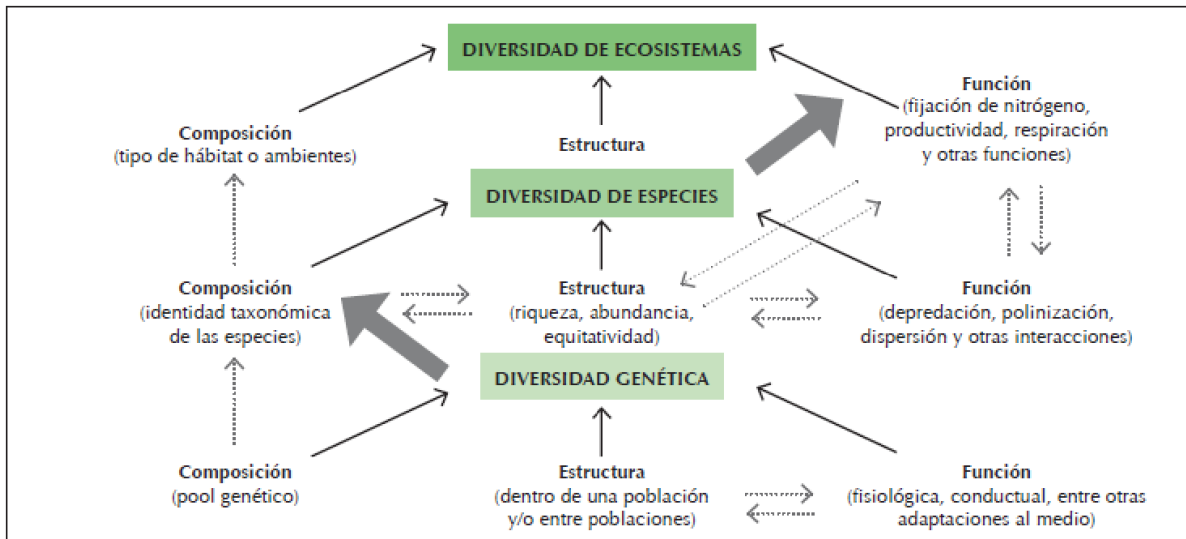


Figura 3: Representación de los tres niveles clásicos de biodiversidad y sus relaciones directas e indirectas.

Servicios Ecosistémicos

Una visión más antropocéntrica da cuenta de los beneficios que entrega la biodiversidad al ser humano, estos son los servicios ecosistémicos. En este sentido la biodiversidad desempeña un papel relevante en el funcionamiento y los servicios que proporcionan los ecosistemas y su capacidad para hacerlo depende de complejas interacciones biológicas, químicas y físicas que a su vez se ven afectadas por las actividades humanas. De acuerdo a lo propuesto en el informe del Millennium Ecosystem Assessment, publicado en 2006 los servicios ecosistémicos se pueden agrupar en cuatro niveles: apoyo, aprovisionamiento, regulación y culturales, y se relacionan con el bienestar humano como se indica en la Figura 4.

CONEXIONES ENTRE LOS SERVICIOS DE LOS ECOSISTEMAS Y EL BIENESTAR HUMANO

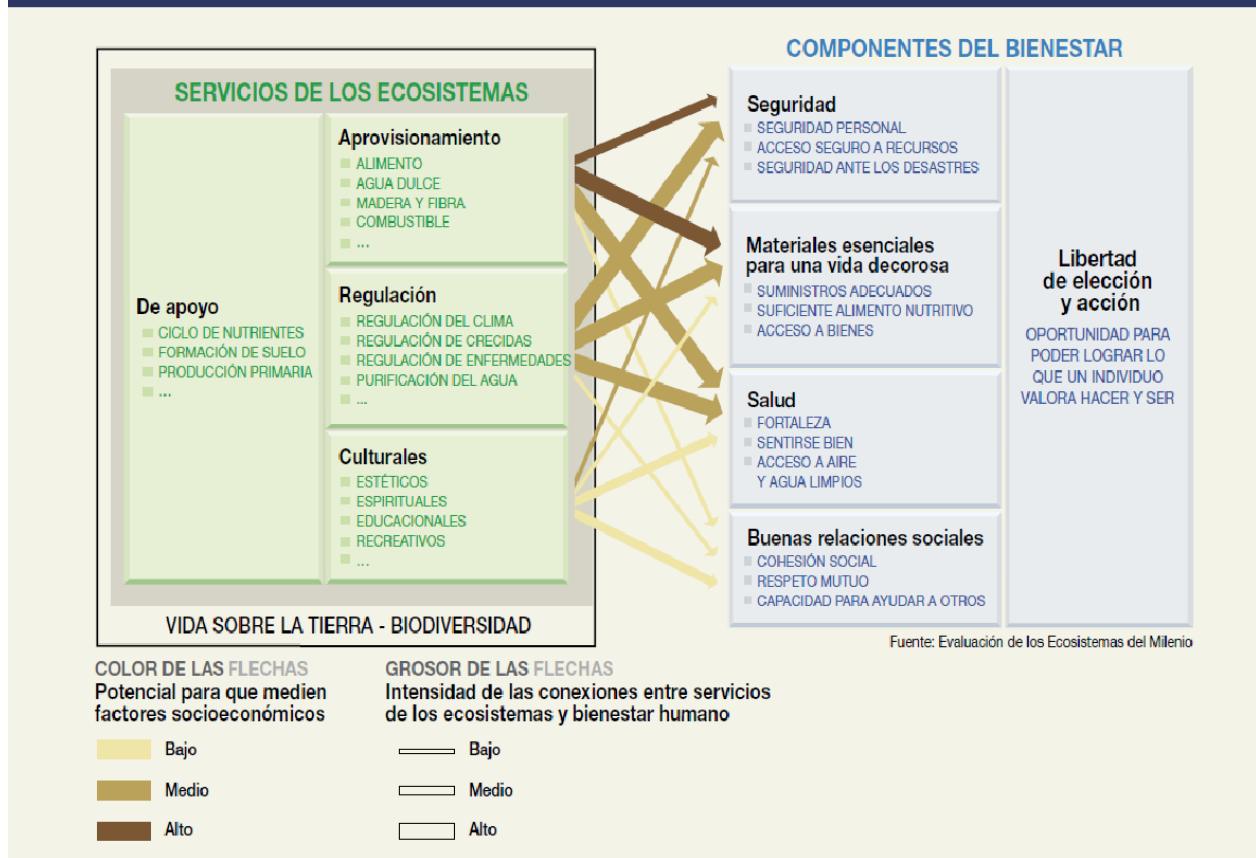


Figura 4: Representación de los servicios ecosistémicos y su relación con el bienestar humano.

Importancia de la Biodiversidad en el Huerto

Mantener un huerto biodiverso te ayudará a establecer funciones y relaciones equilibradas en ese micro ecosistema, que potenciará las sinergias y relaciones de cooperación entre las distintas especies que habiten el huerto. Otro factor que te puede ayudar con esta tarea, es rotar tus cultivos, pues una planta atrae cierto tipo de microorganismos, y cuando la mantienes por mucho tiempo, la cantidad de esos microorganismos puede aumentar generándose un desequilibrio y comenzar a dañar tus cultivos. Al rotarlos, te aseguras de que esos insectos se movilicen en busca de un nuevo hogar, y disminuyan su cantidad.

Lo otro que te ayudará es mantener un parche de flora silvestre de manera permanente. Este parche garantiza que los insectos típicos de tu barrio se acerquen a tu huerto, funcionando como un puente entre este nuevo hogar que estás creando para ellos.

Referencias

1. Lazo I., Ginocchio R, Cofré H., Vilina Y., Iriarte A. Nuestra Diversidad Biológica. En Biodiversidad de Chile: Patrimonio y desafíos. Segunda Edición Actualizada, Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA). Ocho Libros Editores Ltda. 2008. Pág. 49-52.
2. Consejo de la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio. Evaluación de los ecosistemas del Milenio. Estamos gastando más de lo que poseemos. [en línea] 2005 [fecha de consulta: 25 Octubre 2009]. Se requiere Adobe Acrobat Reader. Disponible en:
<http://www.millenniumassessment.org/documents/document.440.aspx.pdf>
3. Página web de Cambio climático y calentamiento global en Chile:
<http://www.cambioclimaticochile.cl/>
<http://www.mma.gob.cl/1304/w3-propertyvalue-16236.html>
<http://www.ipcc.ch/>